PROGRAMME DPC

ERGOTHERAPIE ET HAUT POTENTIEL : IDENTIFIER, COMPRENDRE, ACCOMPAGNER

LYON (Lissieu) – 20 ET 21 JUIN 2019

AGIR EN SANTÉ / 09-83-54-72-18

12, allée des chevreuils, 69 380 LISSIEU

agirensante.com / contact@agirensante.com

Résumé du programme DPC

Les ergothérapeutes sont amenés à dépister, accompagner des enfants, des adolescents, des adultes présentant un fonctionnement de haut potentiel.

La variabilité des expressions cliniques, les différentes approches thérapeutiques, la diversité des lieux d'intervention font qu'il est parfois difficile pour l'ergothérapeute de construire un projet d'accompagnement adapté aux besoins spécifiques de ces patients.

Cette formation propose de réactualiser ses connaissances sur le fonctionnement de personnes à haut potentiel, de faire le point sur les recommandations de bonnes pratiques diagnostiques et thérapeutiques, puis d'explorer les différents champs d'intervention possibles de l'ergothérapeute.

Professionnel concerné par la formation

Paramédicaux : Ergothérapeutes

Prérequis pour la formation

Ergothérapeutes diplômés avec un minimum de connaissances dans le champ de la neuropsychologie.

Formateur

La formation a été élaborée et sera animée par Aurélie FRACHET, Psychologue, spécialisée dans le dépistage et l'accompagnement des personnes présentant un fonctionnement à haut potentiel.

Déroulement de la formation

Etape 1 : Analyse des pratiques

- Etape non présentielle réalisée à distance sur notre site Internet sécurisé dédié, avec autoévaluation des connaissances et des pratiques.

- Objectifs :
  - Faire le point sur la lecture des bilans psychologiques et neuropsychologiques
  - Faire le point sur ses connaissances sur le fonctionnement de haut potentiel
  - Faire le point sur ses pratiques professionnelles en matière d'accompagnement des personnes à haut potentiel en lien avec les différents partenaires
  - Repérer les points forts et les points faibles de ses pratiques, et préparer la formation présentielle
- Déroulement de l'étape 1, moyens pédagogiques :

  - Questionnaire individuel d'autoévaluation sur les connaissances et les pratiques

Etape 2 : Acquisition ou perfectionnement des connaissances

- Etape présentielle
- Durée : 2 jours (14h)
- Objectifs :
  - Pouvoir expliquer le fonctionnement de haut potentiel et ses répercussions aux partenaires
  - Savoir repérer un fonctionnement de haut potentiel chez un patient
  - Intérêt du bilan ergothérapique dans la démarche diagnostique et limites
  - Diagnostic différentiel

Méthodes pédagogiques utilisées au cours de cette étape

  - Diaporama pour les apports pédagogiques.
  - Illustration des différents éléments abordés à l'aide d'exemples concrets et d'illustrations.
  - Discussion et réflexion commune par « remue-méninge »
  - Cas cliniques concrets
  - Mise à disposition des éléments abordés durant la formation sur site Internet sécurisé avec documents pédagogiques.
  - Evaluation de l'étape par les stagiaires à la fin de l'action

- Déroulement de l'étape

⇨ Haut Potentiel
  - 1ère définition
  - Apport de la pédopsychiatrie
  - Apport de la psychologie
  - Apport des neurosciences

⇨ Outils du psychologue et du neuropsychologue
  - Description et aide à la lecture/compréhension de la WPPSI IV, WISC IV et WISC V et autres bilans réalisés par psychologues cliniciens et/ou neuropsychologues
  - Particularité des dessins

- Bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives (point commun : BHK, FCR)

⇨ Un ou des profils de fonctionnement à haut potentiel
- Fanny Nusbaum : profil laminaire vs profil complexe
- Etudes du CNAPH
- Les différents types d'élèves à haut potentiel

⇨ Haut potentiel mais pas que
- Troubles neurodéveloppementaux associés : dyslexie, dyspraxie, TAC, dysgraphie, TDAH (cf Revol TDAHP : double chance ou double peine)
- Troubles psychoaffectifs/pédopsychiatrique : anxiété sociale, syndrome anxio-dépressif, estime de soi, trouble bipolaire, schizophrénie
- Frontière avec syndrome d'Asperger
- Quand tout va mal : refus scolaire anxieux

⇨ Fonctions et rôles de chacun à travers des études de cas cliniques
- Tout est une question de posture
- Famille/école/Libéraux, CMP/CMPP, Hôpital (pédopsychiatrie, unité 502)
- Associations ANPEIP, AFEP, Mensa, Phobie scolaire …

⇨ Bilan et rééducation en ergothérapie : pourquoi, comment, quelle interprétation ? quantitatif vs qualitatif
- Graphisme : ergothérapie ou graphothérapie ?
- Visuospatial
- Organisation
- Confiance et estime de soi

Etape 3 : mise en place et suivi des actions d'amélioration

Etape non présentielle, organisée à distance de la formation
Objectifs :
- Evaluation de la progression de ses connaissances et de ses pratiques suite aux deux premières étapes
- Permettre à chaque stagiaire
  - D'évaluer son parcours personnel suite aux deux premières étapes
  - De vérifier le degré d'atteinte des objectifs qu'il s'était fixé à l'issue des deux premières étapes
  - De communiquer son ressenti, avec un peu de recul, sur l'impact du programme DPC sur ses pratiques professionnelles

Déroulement de l'étape 3, moyens pédagogiques

- Questionnaire individuel d'autoévaluation des connaissances renseigné à distance du temps présentiel
- Autoévaluation globale de la formation et de l'impact de l'action DPC sur ses pratiques professionnelles, par questionnaire.

Moyens pédagogiques mis en œuvre

Méthode pédagogique HAS utilisée pour ce programme :

- Pédagogique ou cognitive
  - En groupe
  - Avec analyse des pratiques externalisée en complément de la démarche cognitive, en articulation avec elle (étape 1 et étape 3)

Supports utilisés pour décrire les pratiques recommandées dans ce programme - bibliographie

- HAS pour le TDAH, conférence de consensus pour l'examen psychologique, guide INPES pour les troubles neurodéveloppementaux et consensus R4P pour le diagnostic de dyspraxie.
- Une bibliographie sera jointe aux documents pédagogiques.

Outils pédagogiques

- Les méthodes pédagogiques laisseront une large place aux cas cliniques et mises en situation pour chaque partie
- Une évaluation individuelle sera proposée à la fin de l'étape 2 et de l'étape 3 du programme.
- Les participants pourront retrouver les supports pédagogiques sur notre site Internet sécurisé par l'intermédiaire du mot de passe qui leur sera fourni.

Sanction de la formation et exécution de l'action

- Une attestation précisant la nature, les acquis et la durée de la session sera remise par AGIR EN SANTE à chaque stagiaire, à l'issue de la prestation.
- Une attestation de participation au programme DPC sera envoyé dès réception de la troisième étape 3 DPC par AGIR EN SANTE.
- Une feuille de présence sera remplie par le formateur et chaque stagiaire pour chaque session.

Durée, dates et lieu de la formation

- Durée : 2 journées soit 14h par stagiaire
- Dates et lieu :
  - ✓ **LYON (Lissieu) - Jeudi 20 juin et Vendredi 21 juin 2019**
- Horaires : 9h-17h

Tarif de la formation

Le tarif pour cette formation est de :

520 € TTC par stagiaire

Ce tarif comprend :

- La mise à disposition des documents pédagogiques : questionnaires d'auto-évaluation, accès au site Internet sécurisé
- Les 2 modules en E-learning avant et après la session présentielle
- L'animation de l'action sur site deux journées consécutives (étape 2 du programme DPC) (avec café d'accueil, déjeuner et la collation d'après-midi).
- L'attestation de participation à un programme DPC pour 2017 après validation des 3 étapes.

Notre organisme de formation est exonéré de la TVA pour toute action de formation professionnelle continue.